

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

М1.О.09

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Управление стратегическим развитием образовательной
организации**

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

ст. преподаватель кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины составляет 4 з.е. или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: сущность и содержание проблемной ситуации, системного подхода, способы выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; природу управленческого труда и процессов менеджмента, должностные и функциональные обязанности, способы достижения целей и повышения эффективности работы организации; нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; теоретические основы управление стратегическим развитием образовательной организации.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор</p>	<p>использовать современную информационную технологию и средства коммуникации, необходимые в</p>

<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>управленческом процессе; анализировать состояние коллектива; понимать мотивы поведения своих подчиненных; побуждать сотрудников к продуктивной работе; стимулировать их профессиональный рост; применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать результаты современных исследований для разработки документов, относящихся к стратегическому развитию образовательной организации. Владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; искусством управления человеческими ресурсами, налаживанием внешних связей, способностью к самооценке и умению делать правильные выводы; методами выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и контроля; нормами профессиональной этики при</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями по</p>	<p>различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; искусством управления человеческими ресурсами, налаживанием внешних связей, способностью к самооценке и умению делать правильные выводы; методами выполнения основных функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и контроля; нормами профессиональной этики при</p>

	<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; методами, формами и средствами управления стратегическим развитием образовательной организации, осуществлением их выбора с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>	

	<p>взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научные подходы к управлению организациями

Необходимость научного управления образовательными учреждениями. Системный и ситуационный подходы к управлению. Концепция «организационного развития»

Тема 2. Понятие образовательной системы и ее развитие. Инновационная система ОО.

Теория системного анализа. Понятие педагогической системы. Состав системных объектов, их свойств и связей между ними. Понятие «развитие педагогической системы». Понятие «новшество». Виды новшеств. Инновационный процесс, его результативность и эффективность. Качество инновационной деятельности. Инновационная система школы

Тема 3. Принципиальная модель программно-целевого управления развитием ОО

Система управления развитием ОО. Функции управления развитием. Процесс управления развитием ОО, его структура. Технология системного управления развитием ОО. Принципы разработки программ развития. Структура системного управления развитием ОО. Субъект управления развитием

Тема 4. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы ОО.

Анализ целей и результатов образования. Поиск причин недостатков в результатах образования. Обобщение результатов анализа. Организация проблемно-ориентированного анализа

Тема 5. Проектирование желаемой педагогической системы ОО.

Задачи и последовательность проектирования. Проектирование миссии и общих целей школы. Поиск, изучение и оценка возможностей решения проблем образовательной организации. Организация проектирования желаемой педагогической системы ОО

Тема 6. Стратегическое и операциональное планирование изменений в педагогической системе ОО.

Задачи стратегического и операционального планирования. Разработка стратегии программы. Определение целей программы и организация стратегического планирования обновления образовательной организации. Разработка календарных планов-графиков нововведений и организация их планирования

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании [Текст] : Учебное пособие / М. А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 480 с.
2. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для студ.

- вузов, обуч. по направл. подгот. "Социально-экономическое образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 350 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие для вузов / О. Е. Лебедев ; Центр образоват. политики Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. - М.: Университетская книга, 2004. - 136 с.
 4. Управление школой: теоретические основы и методы : учеб. пособие для системы доп. образования по спец. 061200 / под ред. В. С. Лазарева ; РАО, Ин-т управления образованием. - М. : ЦС и ЭИ, 1997. - 236 с.
 5. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная литература:

1. Лазарев, В. С. Системное развитие школы / В. С. Лазарев. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2003. - 304 с.
2. Коноплина Н.В., Лазарев В.С. Развитие педагогического вуза: методология, теория, опыт: Монография. – 2-е изд. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2010. – 288 с.
3. Рогозина, Л. Д. Диагностика структур региональных органов управления образованием [Текст] / Инновационные технологии в образовании : теория и практика. Монография. Кн. 3/отв. ред. Я. А. Максимов. – Красноярск : Научно-инновационный центр. – 2011. С. 108-123.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
- 2) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
DJVuReader
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
dobe Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

10. Распределение трудоёмкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоёмкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Заочная	
	Семестр	Всего часов
	2 курс, зимняя сессия	
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	129	129
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
Всего часов по дисциплине	144	144
/ из них в форме практической подготовки	4	4

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+	
---------	---	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Научные подходы к управлению организациями
2	Понятие образовательной системы и ее развитие. Инновационная система ОО.
3	Принципиальная модель программно-целевого управления развитием ОО
4	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы ОО.
5	Проектирование желаемой педагогической системы ОО.
6	Стратегическое и операционное планирование изменений в педагогической системе ОО.